

T.C
SEYDİKEMER KAYMAKAMLIĞI
KARADERE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLANI 2024-2028



"Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir, İlim ve fennin haricinde mürşit aramak gaflettir, cehalettir, delalettir. "

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Bilgileri

İli:MUĞLA		İlçesi: Seydikemer	
Adres:	KARADERE MAH. OKUL_5 CAD. KARADERE ILKOKULU BLOK NO 29 SEYDİKEMER / MUĞLA	Coğrafi Konum (link)	https://karadereio.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	05339311252	Faks Numarası:	–
e-Posta Adresi:	754909@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://karadereio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	754909	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitimli insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Milletimizin, kendini ifade edebilmesini, bağımsız yaşamasını ve bağımsızlığını korumasını, refah seviyesini yükseltmesini sağlayan eğitimidir. Eğitim seviyesi yüksek toplumlar daima ilerlemiş, daima önde olmuşlardır.

Bu bağlamda sizlerin desteğiyle sürekli değişim ve gelişim içinde olan okulumuzda öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için ekipler kurduk, kurumumuzun özel durumunu, fiziksel koşullarını, avantajlarını ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yolunda başarısını arttıracak yeni açılımlar ve hedefler belirlemiş olduk. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracasına dolayısıyla okul başarısını arttıracasına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

DUDU FATMA ERBİL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Ekler

1. Öğrenci Anketi
2. Öğretmen Anketi
3. Veli Anketi

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
DUDU FATMA ERBİL	Müdür	BAYRAM CİVAN	Öğretmen
BAYRAM CİVAN	Öğretmen	GÜLŞAH YİĞİT	Öğretmen
ZÜHAL KISA	Öğretmen	SELVİ ASLANTAŞ	Öğretmen
SELVİ ASLANTAŞ	Öğretmen	ZÜHAL KISA	Öğretmen
MEVLÜT YILMAZ	O.A.B.B.	MUHAMMED GÜLDAL	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. Ayrıca kurum çalışanlarının ve kurumdan hizmet alanların motivasyon düzeyini, kuruma dair değerlendirmeleri ve kurumdan beklentilerini öğrenmek üzere zaman zaman öz değerlendirme çalışmaları yapılmakta dilek ve şikayetler, öneriler değerlendirilmektedir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1948-1995 Öğretim yılında, adıyla 12 derslik olarak eğitim – öğretime açılmış ve 4306 Sayılı 8 Yıllık Kesintisiz Temel Eğitim Kanunu gereğince 1997-1998 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 9590 metrekare bahçe üzerine 590 metrekarelik alana

oturtulan binamızda 1948 yılında aynı arsa üzerinde ahşap Bir binada eğitim öğretime başlamış olan Karadere İlkokulu daha sonra 4 derslikli eski binasında eğitim öğretime devam etmiştir. Bu binanın da yetersiz gelmesi üzerine bir süre anasınıfı olarak kullanılan tek derslik bağımsız bir bina yapılmıştır 1996 yılında 5+3 yıllık eğitime geçmiş ve bu tarihte şu anda içinde eğitim öğretim yaptığımız ana binanın temeli atılmıştır. Bu binanın temel ve diğer katlarının kaba inşaatı köylüler tarafından yapılmış ince işleri devlet desteği ile yaptırılarak 2003 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır.

2002 yılı içinde 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi üzerine okul Karadere İlkokulu ve Karadere Ortaokulu olarak iki ayrı eğitim kurumu haline dönüştürülmüştür. Geline son aşamada okulumuz bünyesinde açık basketbol ve voleybol sahaları, oyun parkı, spor parkı, kum havuzu ve futbol sahası mevcuttur. Okulumuzun bahçesinin kenarlarına parke taşı döşenerek çevre düzenlemesi yapılmıştır. Okulumuzda (bir Bodrum artı 3 katlı bina ile tek katlı ikinci bir bina içinde) 3 ana sınıfı, 12 derslik, bir etkinlik atölyesi, bir kütüphane, bir konferans salonu, bir öğretmenler odası, bir rehberlik servisi ve iki idareci odası, bir arşiv, iki yemekhane ve her katta lavabolar mevcuttur. Cumhuriyetin 100. Yılına ithafen 100. Yıl Cumhuriyet Sahnesi ve modern görüntüsüyle yeni Atatürk Büstü okul bahçemize inşa edilmiştir. Konferans salonu, basketbol sahası, akıl oyunları sınıfı ve satranç sınıfı 2016-2017 öğretim yılında okulumuza kazandırılmıştır. 2023 yılında tüm sınıflarımıza akıllı tahta takılmış ve tüm pencereler yenilenmiştir. Klimalar yenilenmiş ve her türlü arıza giderilmiştir. Anasınıfları, kütüphane, öğretmenler odası ve idare odalarına laminant parke döşenmiştir. Bahçedeki oyun alanları her yıl boyanmakta ve peyzaj düzenlemesi her yıl yapılmaktadır. Toplam 304 öğrenci ve 18 öğretmen bulunmaktadır.

Okulumuz nitelikli eğitim kadrosuyla, öğrencilerini öğrenmeyi, yaşam becerisi olarak kullanan, akademik, sportif ve sanatsal alanlardaki başarılarıyla öne çıkan bireyler olma yolunda sürekli destekler. Her türlü projeye katılım sağlamak ve çocuklarımızın kendilerini gerçekleştirerek öğrenmeleri misyonlarımız arasındadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 yılları için hazırlanmış olan Stratejik Planı incelenmiş:

Okulumuz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında 3 amaç, bu amaçların altında 19 hedef ve bu hedeflere yönelik 19 performans göstergesi yer almaktadır. Sorumlu harcama birimimizce 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında yer alan göstergelerle ilgili çalışmalar yapılmış bu göstergelerden 75'i (%66,97) ulaşıldı, 5'i (%4,46) makul, 13'ü (%11,60) iyileştirilmeli, 19'u (%16,96) ise ulaşılmadı olarak gerçekleşmiştir.

Eğitim ve Öğretime Erişim Teması altında yer alan hedeflerden "Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranı arttırılacak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunu giderilecektir." Hedefi için 2023 yılında belirlenen hedefe ulaşıldığı görülmüştür.

Velilerle birebir olarak sık sık görüşülse de toplu olarak veli toplantısı sayısı hedeften uzak kalmıştır.

Gene aynı temanın, "Aile Okulu eğitimleri kapsamında velilerin eğitimlere katılımı sağlanacaktır.." Performans göstergesi 2 olarak belirlenmiş ancak bu konuda açılan bir eğitime tam katılımı hedeflenen performans göstergesine ulaşılmıştır.

Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Teması altında yer alan hedeflerden "Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için

eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

” Hedefinde belirlenen 5 performans göstergesine ulaşılmıştır.

Aynı temanın “Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı benimsenecektir.” Hedefinde belirlenen 3 performans göstergesine ulaşılamamıştır.

Kurumsal Kapasite Teması altında yer alan hedeflerden “İhtiyaçlar belirlenerek sınıflarımızı çağın gerektirdiği biçimde donatımı sağlanarak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.” Hedefinde belirlenen 3 performans hedefine ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 1: Mevzuat Analizi			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim öğretim hakları ve en üst yasal düzenlemeler	Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10, 24 42 ve 62.maddeleri	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
İlköğretim ve eğitim ile ilgili temel yetki ve yükümlülükler	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Kamu çalışanlarına yönelik düzenlemeler	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir. Kanunun güncellenmesi zaman zaman dile getirilmektedir.	İhtiyaç yoktur.
Türk milli eğitim sistemi ile ilgili amaç ve ilkeler ile temel iş ve işlemler	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29072 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.
Okul Öncesi ve İlköğretim ile ilgili iş ve işlemler	29116 Sayılı MEB Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği	Yasal yükümlülükler tümüyle yerine getirilmektedir, görev ve yetki çatışması yoktur.	İhtiyaç yoktur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve MEB 2024-2024 Stratejik Planı temel üst politika belgelerimizdir.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi		
ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Milli Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ile devletin eğitim öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
Bakanlığımızın “2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2022/21 sayılı Genelgesi,	Bütün bölümleri	2024 – 2028 dönemine ilişkin Stratejik Planların yapılması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Bütün bölümleri	Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planı doğrultusunda gerekli çalışmaların yapılması,
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Plana uygun olarak okulumuzda tüm paydaşlarla birlikte 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması.
Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023	Bütün bölümleri	Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim, öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı, adaylık ve uyum eğitimi, kariyer geliştirme ve ödüllendirme, öğretmenlik mesleğinin statüsü ve sürekli mesleki gelişim hususlarında hazırlanan faaliyetlerin okul öğretmenleriyle paylaşılması rehberlik yapılması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetler	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Ücretsiz ders kitapları dağıtımı Seçmeli ders işlemleri Üst Öğretim Kurumları Ziyaretleri Öğretmen İşlemleri Ders Programlar
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Yıllık Rehberlik Planlarının Hazırlanması
Sosyal faaliyetler	Okul Gezileri Kütüphane Gezileri Okul Kermesi Okul Pikniği Uçurtma Şenliği Yakın Çevre Kültürel Alanlar Gezileri Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Okul Sporları Okul içi Turnuvalar Beden Eğitimi Dersi Çalışmaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim Sergisi Müze Ziyaretleri Sinema Etkinliği Yıl Sonu Etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Çalışma Planlarının Hazırlanması Personelin Katılacağı Kahvaltı Yemek Etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Kermesi Okul Aile Birliği Gelir Gider İşlerinin Takibi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Veli Ziyaretleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınav Programlarının Hazırlanması Sınav Sonucu Analizlerini Takibi Ödüllendirilecek Öğrencilerin Tespiti
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Eğitim Araç gereç ve Donatım Malzemelerinin Temini İyileştirilmesi Eğitim Ortamlarının Bakım Onarım Tamirat İşleri Akıllı Tahta ihtiyacının karşılanması, bakımlarının yapılması
Ders dışı faaliyetler	Öğrencilerin çeşitli kültürel sportif ve sanatsal etkinliklere yönlendirilmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		x			
Valilik		x			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		x			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		x			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		x			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	x				
Öğrenciler ve Veliler	x				
Okul Aile Birliği	x				
Üniversite			x		
Özel İdare			x		
Belediyeler			x		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			x		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü			x		
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			x		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		x			
Muhtarlık		x			
İşveren kuruluşlar				x	
Sivil Toplum Kuruluşları			x		
Turizm Uygulama otelleri			x		

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden Yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	.

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				0	0				√	
Medya				0	0					
Uluslar arası kuruluşlar					0		0			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						
Diğer Kurumlar										0
Özel sektör				√	0			0		

Öğrenci Anketi

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1.	Okulumu seviyorum.	4,6	92
2.	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	4,41	88,33
3.	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	4,11	82,33
4.	Öğretmenim adildir.	4,61	92,33
5.	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	4,43	88,66
6.	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	4,56	91,33
7.	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	4,53	90,66
8.	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	4,35	87
9.	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	2,18	43,66
10.	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	4,06	81,33
11.	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,28	85,66
12.	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	4,13	82,66
GENEL DEĞERLENDİRME		4,19	83,83

Öğretmen Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorrum	Katılıyorrum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorrum	Katılmıyorrum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%60	%35	%5	%0,0	%0,0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90	%10	%0,0	%0,0	%0,0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%70	%20	%10	%0,0	%0,0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%10	%0,0	%0,0	%0,0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%50	%30	%20	%0,0	%0,0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%20	%30	%50	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%20	%20	%20	%10	%30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%80	%10	%10	%0,0	%0,0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%10	%20	%30	%30	%10
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%10	%20	%30	%20	%10
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%70	%20	%0,0	%0,0	%10
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80	%10	%0	%0,0	%10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%60	%20	%20	%0,0	%0,0

Veli Anketi

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%40	%35	%15	%5	%5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%30	%20	%40	%5	%5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%10	%10	%50	%10	%20
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%30	%50	%10	%10	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%15	%10	%30	%5	%50
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%25	%50	%10	%15	%10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%30	%45	%5	%5	%15
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%30	%50	%10	%5	%5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	%40	%40	%5	%10	%5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%15	%30	%35	%10	%10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%30	%30	%15	%10	%15
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%30	%10	%25	%15
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20	%40	%25	%10	%5

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	ANASINIFI 51 1. Sınıf 84 2. Sınıf-71 3. Sınıf-66 4. Sınıf-53 TOPLAM 325 Okulumuzda 8 kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	Okulumuzda okuma yazma öğrenmemiş olan ve özel öğrenme güçlüğü bulunan öğrencilere ek kurs ve çalışma yaptırılmaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Öğrencilerimiz okul içi ve ilçe içi çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmışlar ve başarılar kazanmışlardır. Ulusal düzeyde herhangi bir ödül kazanan öğrencimiz bulunmamaktadır.
Öğrenme stilleri envanteri	Öğretmenlerimiz tarafından çeşitli öğrenme öğretme teknikleri izlenmektedir. Öğrencilerin daha çok yaparak yaşayarak öğrenmeye yatkın oldukları tespit edilmiştir. Öğrenme etkinliklerinde mümkün olduğunca fazla sayıda duyu organının işe katılması öğrenmeyi etkili kılmaktadır. Bunun için okulumuzda etkileşimli tahtalar etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenme eksiklikleri tespit edilerek buna uygun kazanımlar desteklenmektedir.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimizin devamsızlık durumları günlük olarak takip edilmekte olup velilere gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılmaktadır. Özürlü devamsızlık durumları zamanında e-okul sistemine işlenmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul disiplinini olumsuz etkileyen faktörler bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür 17 kadrolu öğretmen vardır. 3 Anasınıfı Öğretmeni, 12 Sınıf Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni bulunmaktadır. 1 Rehber Öğretmen vardır.
Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları	İdareci ve öğretmenlerimizin katıldıkları Hizmet içi faaliyetler tablo 8 ve tablo 11 de ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz bünyesinde açık basketbol ve voleybol sahaları, oyun parkı, spor parkı, kum havuzu ve futbol sahası mevcuttur. Okulumuzun bahçesinin kenarlarına parke taşı döşenerek çevre düzenlemesi yapılmıştır nokta okulumuzda (bir Bodrum artı 5 katlı bina ile tek katlı ikinci bir bina içinde) 3 ana sınıfı, 12 derslik, bir akıl ve zeka oyunları sınıfı, bir kütüphane, bir konferans salonu, bir öğretmenler odası, bir rehberlik servisi ve iki idareci odası, bir arşiv, iki yemekhane ve her katta lavabolar mevcuttur. Cumhuriyetin 100. Yılına ithafen 100. Yıl Cumhuriyet sahnesi okul bahçemize inşa edilmiştir. Konferans salonu, basketbol sahası, akıl oyunları sınıfı ve satranç sınıfı 2016-2017 öğretim yılında okulumuza kazandırılmıştır. Bilgisayar sınıfı yoktur. 2023 yılında tüm sınıflarımıza akıllı tahta takılmış ve tüm pencereler yenilenmiştir. Klimalar yenilenmiş ve her türlü arıza giderilmiştir. İdare ve öğretmenler odasına laminant parke döşenmiştir. Bahçedeki oyun alanları her yıl boyanmakta ve peyzaj düzenlemesi her yıl yapılmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Değerlendirme anket sonuçları yukarıda değerlendirilmiştir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	<p>Eğitim-öğretim ve yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir, çalışma plan ve programlarına uygun olarak yürütmek.</p> <p>Personelin iş bölümünü yapmak ve yazılı olarak bildirmek.</p> <p>Öğretim programları ile ilgili kaynakların bulundurulmasını sağlamak.</p> <p>İş ve işleyişle ilgili toplantılarda alınan kararları onaylayarak uygulamaya koymak ve sonuçları hakkında amirlerini bilgilendirmek.</p> <p>Düzen ve disiplinle ilgili her türlü önlemi almak, alınan kararları zamanında ve etkili bir şekilde uygulamak, personelin sicil ve disiplin ile ilgili iş ve işlemleri mevzuatına göre yürütmek.</p> <p>Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylamak.</p>
Müdür Baş Yardımcısı	<p>Müdür Baş Yardımcısı yoktur.</p>
Müdür Yardımcısı	<p>Personelin devam-takip işlemlerini (rapor, izin vb.) yürütmek ve ilgili deftere işlemek</p> <p>Maaş, ek ders vb. tahakkuk iş ve işlemlerini yürütmek.</p> <p>Personelin özlük işlerini takip (tayin, terfi, intibak vb.) etmek, öğretmen özlük dosyalarını tutmak ve tayin olan öğretmenlerin dosyalarını göndermek.</p> <p>Müdür yardımcısı, öğretmen, hizmetlilerin ve öğrencilerin görev ve nöbet programlarını hazırlamak.</p> <p>Öğrencilerinin her türlü iş ve işlemlerini yürütmek (Kayıt, kabul, nakil vb.)</p> <p>Öğrencilerinin devam-takip işlemlerini yürütmek. Devamsız öğrencileri ilgili mercilere bildirmek, devamın sağlanması için gereken tedbirleri almak.</p> <p>Dönem ve yılsonunda öğrencilerin not çizelgelerini, sınıf geçme defterlerini vb. hazırlamak, onaylatmak.</p> <p>Her türlü sosyal ve kültürel (spor, izcilik, tiyatro, çeşitli yarışmalar) faaliyetin plan ve programını yapıp yürütülmesini sağlamak, raporlarını hazırlamak.</p> <p>Okul müdürünün bulunmadığı zamanlarda okul müdürlüğüne vekâlet etmek.</p> <p>Öğretmenlerin haftalık ders dağılım çizelgelerini ve nöbet çizelgelerini hazırlamak.</p> <p>Nöbetçi öğretmenlerin takibini yaparak yaşanan aksaklıkları okul müdürüne bildirmek.</p> <p>Kutlanacak belirli gün ve haftaların takibini yapmak.</p>
Atölye ve Bölüm Şefleri	<p>Atölye ve Bölüm Şefi yoktur.</p>
	<p>Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak.</p> <p>Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak.</p> <p>Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek.</p>

Öğretmenler	Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak. Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetim İşleri ve Büro Memuru yoktur.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Çöp kutuları boşaltılır. Zemin nemli süpürge ile alınır. Paspaslanır. Sıra, masa, dolap vb. yüzeylerinin tozları alınır. Lavabo ve tuvaletlerin temizliği yapılır. Kapı ve pencerelerin son kontrolü yapılır. Gerekli üniteler kilitlenir. Ders girişinden önce ve okul bitiminden bahçe temizliği yapılır. Okul deposu ve diğer bölümler kontrol edilerek düzen ve temizliği sağlanır. Öğretmenler odasının teneffüslerden sonra düzen ve temizliğini sağlar. Okul Müdürünün vereceği ek görevleri yapar. Okulumuzda Kadrolu Yardımcı Hizmetler Personeli olmayıp Toplum Yararına Çalışma Programı kapsamında İş- Kur aracılığıyla görevlendirme yapılmaktadır.

Tablo6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	1	50
7-10Yıl	1	50
10.....Üzeri	0	0

Tablo7.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	0	1	1	0

Tablo8.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları XXXXX

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
DUDU FATMA ERBİL	Müdür	MESLEKİ EĞİTİM KURSU	2007	2007351752
		Web 2.0 Araçları Kullanım Kursu 08.30-13.30	2009	2009351682
		Intel Öğretmen Programı Temel Kursu (Yüzyüze Eğitim)	2009	2009351727
		ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSU	2012	2012350504
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000029
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitici Eğitimi Kursu	2018	2024480273
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018000443
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018480747
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018480775
		STEM (Temel Seviye) Kursu	2019	2018480780
		STEM (İleri Seviye) Kursu	2019	2019480514
		Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	2019480564
		Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2019480636
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2020000486
		FATİH Projesi - BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2021	2021000007
		Unity İle Etkileşimli İçerik ve Oyun Yazılımı Temel Düzeyi Kursu	2021	2021000056
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	2021	2021000177
		Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	2023	2021000873
		Soruşturma Teknikleri Kursu	2024	2023000035
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2024	2024480260

	Yapılandırmacı Hizmetiçi Eğitim Programı Semineri (YİHEP)	2009	2009352175
	İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI EĞİTİMİ SEMİNERİ	2011	2011351305
	TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2012	2012350696
	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480581
	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022	2022480215
	Etik Eğitimleri	2023	2023480403
	Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	2022	2022000455
	Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Semineri	2022	2022000579
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	2022000604
	Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
	Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000853
	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
	Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001040
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
	Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri	2022	2022001248
	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022480273
	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022480314

		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022480357
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022480391
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001337
		Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	2023003251
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BAYRAM CİVAN	MÜDÜR YARDIM CİSİ	Bilgisayar - Temel Bilgisayar Kullanım Kursu	2015	2015300327
		Bilgisayar - Windows İşletim Sistemi Temel Seviye Kursu	2015	2015300385
		Bilgisayar - MS Office Temel Seviye Kursu	2015	2015300389
		Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016300079
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017300117
		Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2017	2017300147
		Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000484
		ETİK EĞİTİMİ SEMİNERLERİ 14	2015	2015300359
		Fatih Projesi - Tahta Tanıtım Semineri	2016	2016300001
		Fatih Projesi - Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2016	2016300005
		ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ (15.GRUP)	2016	2016300122
		Özel Eğitim Farkındalık Semineri (Özel Öğrenme Güçlüğü)	2018	2018480310
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018480581

	Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	2019480379
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000523
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000897
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
	Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001039
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577

Yüz Yüze alınmış Hizmet içi Eğitim Bilgileri Mebbisten Erişilecektir.

Tablo9.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl		9	4		13
4-6Yıl		3	0		3
7-10Yıl		1	2		3
11-15Yıl					
16-20					
20ve üzeri					

Tablo10.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı XXXX

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	5	2	3	4	2

**Tablo11.Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları
Mebbis Kayıtlarından Ulaşılabacaktır.**

Adı ve Soyadı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
DERYA KÜÇÜKÇAPAN	Temel Eğitim Kursu	2009
	Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2010
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016
	Müze Eğitimi Kursu	2020
	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020
	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020
	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019
	Çevreye Uyum Eğitimi	2009
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Geliştirme Uzaktan Eğitim Semineri	2012
	Okul Öncesi Uyum ve Davranış Bozukluğu Semineri	2013
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016
	Proje Danışmanlığı Semineri	2020
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
	Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021
	Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021
	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022
	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	
Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	2022	
Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	

	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
	Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
	Robotik ve Kodlama (Temel Düzey) Eğitimi Kursu	2019
DİLEK YILDIRIM	Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal Ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2019
	Aday Öğretmen Yetiştirme Kaynaştırma Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2019

	Aday Öğretmen Afet Eğitimi Semineri	2019
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2019
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2019
	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2019
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2019
	Öğretmen Olmak Semineri	2019
	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2019
	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2019
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2019
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2019
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2019
	TEMEL EĞİTİM KURSU(ERBAA)	2011
HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU(ERBAA)	2011	
İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	
Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019	
ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ-MERKEZ	2009	
ÇEVREYE UYUM SEMİNERİ/ERBAA	2009	
Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Semineri	2010	
Etik Eğitimi Semineri (37)	2010	
Okul Öncesi Dönemde Yaratıcı Drama	2011	
TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ VE ÇALIŞMALARI(e-KONFERANS)1.GRUP ERBAA	2012	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ TANITIMI SEMİNERİ	2013	
TEVBİS BİLGİLENDİRME SEMİNERİ	2013	
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	
Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
Öğretmen Olmak Semineri	2022	
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	
Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	2022	
Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	

HAFİZE DEMİREL

	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023
	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023
NURGÜL ÇİFTÇİ	Özel Eğitim Alanında Destek Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursu	2016
	Müze Eğitimi Kursu	2020
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020
	Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2020
	Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020
	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020
	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021
	Aday Öğretmen Yetiştirme- Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2016
	Aday Öğretmen Yetiştirme-Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2016
	Aday Öğretmen Yetiştirme- İnsani Değerlerimiz ve Meslek Etiği	2016
	Aday Öğretmen Yetiştirme- Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Programı Semineri	2016
	Aday Öğretmen Yetiştirme- Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi Semineri	2017
	Aday Öğretmen Yetiştirme - Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	2017
Aday Öğretmen Yetiştirme : Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri;Uluslararası Kuruluşların Sisteme Yansımaları Semineri	2017	

Aday Öğretmen Yetiştirme - Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2017
Aday Öğretmen yetiştirme - Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (A - Anadolu'da Sosyal Yapı ve Kültürel Çeşitliliklerimiz)	2017
Aday Öğretmen Yetiştirme -Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (B - Yaşayan Dil ve Lehçeler)	2017
Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2017
Aday Öğretmen Yetiştirme-Afet Eğitim Semineri	2018
Aday Öğretmen Yetiştirme -Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2020
Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2020
MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022
Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
Öğretmen Olmak Semineri	2022
Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022
İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022
Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023

	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
SELVİ ASLANTAŞ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016
	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu	2017
	Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Uygulamalı Eğitim Kursu	2017
	Yangın Eğitimi Kursu	2017
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019
	Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020
	OKULLARDA İLK YARDIM İLK MÜDAHALE SEMİNERİ	2008
	OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	2009
	ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2010
	İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI SEMİNERİ	2011
	İLKÖĞRETİM KURUMLARI STANDARTLARI SEMİNERİ (İKS)	2012
	TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ PROGRAMI SEMİNERİ	2012
	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ SEMİNERİ	2016
	TALIS 2018 Okul Koordinatörleri Semineri	2017
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
	Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
	Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	

	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
KÜBRA DURMAZ	Aday Öğretmenler Temel Eğitim Kursu	2010
	Aday Öğretmenler Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2010
	Eğitimde Yaratıcı Drama Kursu	2014
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018
	Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2019
	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2010
	Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2012
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Geliştirme Uzaktan Eğitim Semineri	2012
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	2007
HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU GERCÜŞ İLÇESİ	2007	
TEKNOLOJİ VE TASARIM KURSU	2013	
ÖZE A HAV		

Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017
İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023
Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	2017
Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020
Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021
MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİMİ VE ÇALIŞMALARI SEMİNERİ (1. Grup)	2012
Branşa Uyum Semineri	2013
Fatih Projesi- Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2014
Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2019
Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Farkındalık Semineri	2022
Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021
Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021
Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022
İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	2022
Öğretmen Olmak Semineri	2022
Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022
İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022

	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Zaman Yönetimi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
PINAR YAVUZER	64 SAATLİK TEMEL EĞİTİM KURSU	2007
	128 SAATLİK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2007
	İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2015
	İşitme Engelli Çocuklara Yönelik Farkındalık Geliştirme Kursu	2016
	Özel Yetenekli Bireylerin Eğitimi Kursu	2016
	Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	2017
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018
	Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020
	Okul Sağlığı Hizmetlerinde Denetim Komisyonu Üyesi Eğitimi Kursu	2023
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Geliştirme Uzaktan Eğitim Semineri	2012
	Kaynaştırma Eğitimi BEP Semineri	2015
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Akran Zorbalığı Semineri	2022
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022
	İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022

	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitimi Kursu	2019
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
	OKULLARDA TOPLU BESLENME EĞİTİMİ SEMİNERİ	2010
	İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	2012
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri	2012
	FATİH PROJESİ BİLİŞİM TEKN.VE İNT.BİLİNÇLİ GÜVENLİ KULLANIMI SEMİNERİ	2014
	Özel Eğitim Farkındalık Semineri (Özel Öğrenme Güçlüğü)	2018
	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018
	Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022
	İhmal ve İstismar Semineri	2022
	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022
	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022

	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
ŞADIYE OĞUZER	REHBERLİK HİZMETLERİ EĞİTİM SEMİNERİ	2001
	BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	2002
	BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	2002
	İNTEL ÖĞRETMEN PROGRAMI KURSU(KARMA)	2010
	ZEKA OYUNLARI KURSU	2015
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016
	Özel Eğitim Uygulamaları Kursu (Norm Fazlası Öğretmenler İçin)	2017
	Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Özel Öğrenme Güçlüğü (DEHBÖÖG) Olan Çocuklara Yönelik Farkındalık Geliştirme Kursu	2016
	Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2017
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
	Oryantring Kursu	2019
	Eğlenceli ve Etkili Ders İşleme Teknikleri Kursu	2016
	EĞİTİMDE DRAMA SEMİNERİ	2006
	Stratejik Planlama Semineri	2008
	Özel Eğitim Semineri(ZORUNLU) Akşam Grubu	2008
	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRATİK YURTTAŞLIK EĞİTİMİ SEMİNERİ	2009
	Öğrenen Lider Öğretmen Semineri	2009
	OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ	2010
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri-1-	2012
	Fatih Projesi Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanımı Semineri	2014
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016

	ÖĞRENEREN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ	2018
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Akran Zorbalığı Semineri	2022
	İhmal ve İstismar Semineri	2022
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
	Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023
	Stres Yönetimi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023
	ZÜHAL KISA	Temel Eğitim Kursu
Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		2016
Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu		2019
Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu		2020
Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu		2020
Müze Eğitimi Kursu		2020
Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu		2020
Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu		2020
Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu		2020
Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu		2021
Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu		2021
Müze Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar Kursu		2021

	Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021
	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016
	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2020
	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2020
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021
	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022
	Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022
	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022
	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
AHMET KARATAŞ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2015
	Soruşturma Teknikleri Kursu	2020
	Yangın Eğitimi Kursu	2020
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	2021
	Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2021
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022
	Rehberlik Program Tanıtım Semineri	2006
	ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	2008
	Okullarda İlk Yardım - İlk Müdahale Semineri	2008
	Ergen Sağlığı ve Üreme Sağlığı Semineri	2009
	Özel Yetenekli Çocukların Eğitime Katılımı ve Desteklenmesi	2022

	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
	Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021
	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
BİRGÜL ELDEMİR	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017
	Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2017
	Sunum Teknikleri Kursu	2019
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020
	Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020
	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020
	Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2020
	Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2020
	Müze Eğitimi Kursu	2020
	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020
	Öğretmenlik Uygulamaları Semineri	2016
	FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri	2017
	Proje Danışmanlığı Semineri	2020
	Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2020
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021
	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021
	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022

	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
ERAY İLHAN	BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	2004
	Intel Gelecek İçin Eğitim Kursu	2006
	Geleneksel Çocuk Oyunları Kursu	2015
	Yangın Eğitimi Kursu	2018
	Zekâ Oyunları Kursu 1	2018
	Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu	2019
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019
	Rehberlik Eğitim Semineri	2003
	İLKOKUMA YAZMA SEMİNERİ (Türkçe Yazım Kuralları)	2003
	Özel Eğitim Semineri	2008
	Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı Semineri 3.Grup	2012
	Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri	2016
	Öğretmenlerimizle 2023 Projesi Semineri	2018
	Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018
	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021
	Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021
	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
	Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022
	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	
Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	
Zaman Yönetimi Semineri	2023	
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
YİĞİT ŞAH GÜL-	FATİH Projesi Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2013
	Aday Memurların Temel Eğitim Kursu	2013
	Reyhanlı Aday Memurların Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2014
	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	2015

T SRE HA	4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2016
	Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2017
	Ergenlikte Davranış Bozukluklarını Tanıma ve Önleme Kursu	2017
	Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2017
	Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2019
	Doğa Yürüyüşü (Yaz) Eğitimi Kursu	2019
	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2020
	Doğa Yürüyüşü (Kış) Eğitimi Kursu	2020
	Oryantring Kursu	2021
	Okçuluk Kursu	2022
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022
	Uyum Eğitimi Semineri	2013
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	2015
	e-Rehberlik Modülü Kullanım semineri	2019
	Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023
	Satranç Eğitimi Semineri 4	2022
	Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023
	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023
	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023
	Temel Eğitim Kursu	2011
Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2011	
İlkyardım Semineri	2011	

	Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019
	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023
	Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022
	Öğretmen Olmak Semineri	2022
	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023
	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
	Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023
	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023
	Gençlerle İletişim Semineri	2023
	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Tablo12.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			
2	Hizmetli(TYP)	0	2	İlkokul	1	2

Tablo13.Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Eğitim-öğretim ve yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir, çalışma plan ve programlarına uygun olarak yürütmek. Personelin iş bölümünü yapmak ve yazılı olarak bildirmek. Öğretim programları ile ilgili kaynakların bulundurulmasını sağlamak. İş ve işleyişle ilgili toplantılarda alınan kararları onaylayarak uygulamaya koymak ve sonuçları hakkında amirlerini bilgilendirmek. Düzen ve disiplinle ilgili her türlü önlemi almak, alınan kararları zamanında ve etkili bir şekilde uygulamak, personelin sicil ve disiplin ile ilgili iş ve işlemleri mevzuatına göre yürütmek. Diploma, tasdikname, öğrenim belgesi ve benzeri belgeleri onaylamak.

Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	<p>Personelin devam-takip işlemlerini (rapor, izin vb.) yürütmek ve ilgili deftere işlemek Maaş, ek ders vb. tahakkuk iş ve işlemlerini yürütmek. Personelin özlük işlerini takip (tayin, terfi, intibak vb.) etmek, öğretmen özlük dosyalarını tutmak ve tayin olan öğretmenlerin dosyalarını göndermek. Müdür yardımcısı, öğretmen, hizmetlilerin ve öğrencilerin görev ve nöbet programlarını hazırlamak. Öğrencilerinin her türlü iş ve işlemlerini yürütmek (Kayıt, kabul, nakil vb.) Öğrencilerinin devam-takip işlemlerini yürütmek. Devamsız öğrencileri ilgili mercilere bildirmek, devamın sağlanması için gereken tedbirleri almak. Dönem ve yılsonunda öğrencilerin not çizelgelerini, sınıf geçme defterlerini vb. hazırlamak, onaylatmak. Her türlü sosyal ve kültürel (spor, izcilik, tiyatro, çeşitli yarışmalar) faaliyetin plan ve programını yapıp yürütülmesini sağlamak, raporlarını hazırlamak. Okul müdürünün bulunmadığı zamanlarda okul müdürlüğüne vekâlet etmek. Öğretmenlerin haftalık ders dağılım çizelgelerini ve nöbet çizelgelerini hazırlamak. Nöbetçi öğretmenlerin takibini yaparak yaşanan aksaklıkları okul müdürüne bildirmek. Kutlanacak belirli gün ve haftaların takibini yapmak.</p>
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	<p>Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. Kanun yönetmelik ve emirlerle tespit edilen ödevleri yapmak. Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmek.</p>
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>Çöp kutuları boşaltılır. Zemin nemli süpürge ile alınır. Paspaslanır. Sıra, masa, dolap vb. yüzeylerinin tozları alınır. Lavabo ve tuvaletlerin temizliği yapılır. Kapı ve pencerelerin son kontrolü yapılır. Gerekli üniteler kilitlenir. Ders girişinden önce ve okul bitiminden bahçe temizliği yapılır. Okul deposu ve diğer bölümler kontrol edilerek düzen ve temizliği sağlanır. Öğretmenler odasının teneffüslerden sonra düzen ve temizliğini sağlar. Okul Müdürünün vereceği ek görevleri yapar.</p>

Tablo14.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik

0	1	0	1	273	18	273	10	20	10
---	---	---	---	-----	----	-----	----	----	----

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo15.Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	0	0	13	0
Bilgisayar	2	2	3	3
Fotokopi Makinesi	3	3	3	0
Yazıcı	3	3	3	0
Projeksiyon	15	15	15	0
ADSL	1	1	1	0

Tablo16.Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	1	
Ekipman Odası	X		0	0	
Kütüphane	X		1	1	
Rehberlik Servisi	X		1	1	
Resim Odası	X		0	0	
Müzik Odası		X	0	0	
Akıl ve zeka oyunu sınıfı	X			1	
Çok Amaçlı Salon	X		0	1	
Spor Salonu		X	0	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar XXXXX

Tablo17.Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000	100.000	150.000	150.000	200.000
Okul Aile Birliği	10000	11000	11000	110000	12000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Kooperatif Geliri	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	110.000	111.000	161.000	161000	212.000

Tablo18.Harcama Kalemler XXXXX

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	0
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım ;makine ,bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler, Spor Malzemeleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	0
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo19.Gelir-Gider Tablosu XXXXX

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	3500	1000	4000	1000	10000	2000
Küçük Onarım		500		500		3000
Bilgisayar Harcamaları		500		1000		2000
Büro Makineleri Harcamaları		1000		1000		4000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		500		500		1000
GENEL						

2.7.5. İstatistiki Veriler

	2021	2022	2023
Derslik Sayısı	18	18	18
Öğrenci Sayıları	250	256	273
Öğretmen Sayısı	18	19	18
Derslik Başına Öğrenci Sayısı	25	25	25
Öğretmen Başına Öğrenci Sayısı	25	25	25
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	0	0	8
Engelli Öğrenci Sayısı	1	0	1
Adrese Dayalı Kayıt yapan Öğrenci Sayısı	18	22	20
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	0	1	0
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler	*Belirli Gün Haftalar *Okul Kermesi *Okul Pikniği	*Belirli Gün Haftalar *Okul Kermesi *Okul Pikniği	*Belirli Gün Haftalar *Okul Kermesi *Okul Pikniği
Sosyal Faaliyetlere Katılan Öğrenci S.	250	256	273
Sosyal Faaliyetlere Katılan Veli S.	5	4	2
Okulda Yapılan Gezi Sayısı	1	1	1
Gezilere Katılan Öğrenci S.	22	20	52
Gezilere Katılan Veli S.	0	0	0
Gezilere Katılan Öğretmen S.	1	1	3
Okulda Yapılan Bilimsel Çalışma Sayısı	0	0	0
Bilimsel Çalışmalara Katılan Öğrenci S.	0	0	0
Bilimsel Çalışmalara Katılan Öğretmen S.	0	0	0
Bilimsel Çalışmalara Katılan Veli S.	0	0	0
Okulda Yayınlanan Yayınlar	0	0	0
Okulda Kurulan Takımlar	0	0	1

Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	0	0
20 Günden Fazla Devamsız Öğ.Sayısı	0	0	3
Okulda Kurulan Sosyal Kulüpler	*Kütüphanecilik *Sivil Savunma *Sağlık Temizlik ve Beslenme *Yeşilay	*Kütüphanecilik *Sivil Savunma *Sağlık Temizlik ve Beslenme *Yeşilay	*Kütüphanecilik *Sivil Savunma *Sağlık Temizlik ve Beslenme *Yeşilay
İdari Oda Sayısı	2	2	2
Öğretmenler Odası Sayısı	1	1	1
Yemekhane Sayısı	1	1	1
Kantin Sayısı	1	1	1
Spor Salonu Sayısı	0	0	0
Konferans Salonu Sayısı	1	1	1
Okulun Fiziki Durumu	-Deprem Güçlendirmesi yapılmadı -Okul fiziki yapısı yetersiz -Tuvaletler yetersiz	-Deprem Güçlendirmesi yapılmadı -Okul fiziki yapısı yetersiz -Tuvaletler yetersiz	--Deprem Güçlendirmesi yapılmadı -Okul fiziki yapısı yetersiz -Tuvaletler yetersiz
Basketbol Sahası (var/yok)	var	var	var
Futbol Sahası (var/yok)	var	var	var
Voleybol Sahası (var/yok)	yok	yok	yok
Fen Lab.(var/yok)	yok	yok	yok
BT Sınıfı(var/yok)	yok	yok	yok
Isınma Durumu	Klima	Klima	Klima

2.8. Çevre Analizi(PESTLE)

Tablo20.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program incelenerek buna uygun çalışmalar yapılmaktadır.● Bakanlık ,il ve ilçe stratejik planlarının incelenerek uygun çalışmalar yapılmaktadır.● Okulumuzla ilgili yasa, yönetmelik vs. incelenerek gerekli yasal mevzuat takip edilmektedir.● Yönetmelikler gereği oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar oluşturulmaktadır.● Gerektiği zamanlarda yerel yönetimlerle işbirliği yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">● Okulda bulunan öğrencilerimiz genelde kırsal kesimde yaşamaktadır. Buna dayalı olarak birçoğu tarım ve hayvancılıkla geçimini sağlamaktadır.● Okulun bulunduğu bölgede turizm gelişmiştir. Turizm sektöründe çalışan velilerimiz vardır.● Velilerin gelir seviyesi genelde orta seviyededir.● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, temizlik malzemeleri ve bakım onarım giderleri● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Okul Aile Birliği gelirleri ve bağışlar yoluyla sağlanmaktadır.● Okul bütçesi Okul Aile Birliği gelirleri ve bağışlardan oluşmaktadır.● Çoğunlukla Okul Toplumunun genelinin balık çiftliklerinden gelir sağladığı gözlemlenmektedir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Öğrencilerimizin çoğunluğu kırsal kesimde yaşamaktadır.● Ailelerin akademik anlamda öğrencilere desteği kısıtlıdır.● Öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılım oranı düşüktür.● Ailelerin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine desteği düşüktür.● Bölgemiz dış göçten etkilenen bir bölgedir.● Genç nüfus ağırlıktadır.● İnsani ilişkilerde ekonomik öncelikler ön plandadır.● Parçalanmış aile oranı çok düşüktür.	<ul style="list-style-type: none">● Okulun teknoloji kullanım durumu yeterli değildir. BT sınıfı yoktur.● Öğrencilerin geneli internete ulaşabilmektedir. İnterneti etkili kullanma konusunda öğrenciler yetersizdir.● Öğretmenler teknoloji kullanma konusunda yeterlidir.● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar bilgisayar, tablet telefon Teknoloji eğitimde etkili olarak kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Bölgede sanayi faaliyetleri kısıtlı olduğu için hava, su ve toprak kirliliği bulunmamaktadır.● Toprak yapısı tarım için son derece elverişlidir.● Bitki örtüsü, genelde yeşillik ve ormanlıktır.● Orman ve denizlerin korunması için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır.● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar bulunmamaktadır.● Zaman zaman don olayları yaşanabilmektedir.● Çevrede antik kent olduğundan geziler sıklıkla yapılmaktadır.● Çevrede seracılık ve villa turizmi yaygındır.	

2.9. GZFT Analizi

PESTLE Analizinden yararlanılarak okulumuzun GZFT Analizi hazırlanmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri Tablo 21 GZFT listesinde gösterilmiştir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Okulumuzun Fırsatları ve Tehditleri Tablo 21 GZFT listesinde gösterilmiştir.

Tablo21.GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Okulumuz un oturmuş ve işinin ehli bir öğretmen kadrosuna sahip olması.	Okulumuza çok uzak mahallerden öğrenci gelmesi.	Bulduğumuz bölgede bulunan tarihi ve turistik yerler.	Okulumuzun bahçe kapısının doğrudan caddeye açılması. Okulun önünden geçen sokağın çıkmaz sokak olması nedeniyle trafiğin zaman zaman sıkışması.
Okulumuz un ilkokul olmasından dolayı gelen öğrencilerin servisle okulumuza gelmeleri	Öğrencilerin genelde kırsal kesimde yaşıyor olmasından dolayı eğitime bakış açısı.	Bölgenin ekonomik yapısı. Balık çiftliklerinin istihdam imkanı	Okulun konumunun merkeze ve diğer ilçelere uzak olması.
Okulumuz öğrencilerinin genelde kırsal kesimden gelmelerinden dolayı davranışsal olarak saygılı olmaları	Velilerin eğitim düzeyinin genelde ilköğretim seviyesinde olması.	Bölgede turizm geliştiği için öğrencilerin farklı kültürlerle tanışma ve dil öğrenme imkânlarının bulunması.	Bölgemize gerek turist gerekse göç yoluyla gelen bireylerden kaynaklanan kültürel yozlaşmalar. Bu çocukların akademik başarısının düşük olması
Kurumun kayıt alanında bulunan yerleşik nüfusun tümüne ulaşabiliyor olması	Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması.	Okulumuz yerleşim merkezi konumunda olduğundan dolayı ulaşım anlamında imkanların bulunması.	Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması sebebiyle okula erişim esnasında yaşanabilecek olumsuz olaylar.
Okulun geniş bir bahçesi olması	Öğrencilerimizin sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince katılamaması.	Seracılıktan dolayı iş imkanlarının olması	Okul yerleşkesinin sit alanında olduğundan dolayı yapılacak herhangi bir kazı çalışmasının yaratabileceği sıkıntılar.
Çalışanlar arasında sevgi saygıya dayalı iletişim vardır. Kurum kültürüne uyum yüksektir.	Okulun önünden geçen sokağın çıkmaz sokak olması nedeniyle trafiğin zaman zaman sıkışması	Çevre koşullarının doğal yeterliliği vardır.	Arazi yapısının engebeli ve dağlık olduğu mahallelerden gelen taşınmalı öğrencilerin yaşayabileceği trafikselsel problemler.

Çevrede gezilecek yerlerin olması. Letoon antik kenti, patara vb.	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı dil sorunu yaşanması	Okul gezisi düzenleme.	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir. Okul gezilerinde fazla uzağa gidilememektedir.
---	--	------------------------	--

Tablo22.GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Okulumuzda oturmuş bir öğretmen kadrosu olduğu için öğrencilerimizin akademik anlamda üst seviyelere çıkartılabilecek çalışmalar yapılacaktır. Öğrencilerimizin ahlaki anlamda topluma faydalı vatanını milletini seven, çalışkan bireyler olmaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerimiz çevrede bulunan tarihi ve turistik bölgelere ziyaretleri için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrenciler yeteneklerine uygun mesleklere yönlendirilecektir.</p> <p>Öğrencilerimizin bölgemize gelen farklı kültürlerle tanışmalarına ve bu vesileyle yabancı dile olan yatkınlıklarını geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Okulumuzun sportif faaliyetler yönünden çok başarılı olması.</p> <p>Okulumuzda yapılan seminer etkinliklerinin yeterli derecede olması.</p> <p>Okulumuz çevresinin eğitime verdiği önem istenilen düzeyde olması. Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması. Gelir kaynakları.</p> <p>Satranç ve zeka oyunlarına önem verilmesi.</p> <p>Hareketli yaşam ve fiziksel aktiviteler ön plandadır.</p> <p>Yaparak yaşayarak öğrenme yöntemi kullanılmaktadır.</p> <p>Rehberlik servisinin aktif çalışması.</p> <p>Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler.</p>	<p>Öğrencilerimizin örf adet ve kültürel açıdan sağlam karakterli bireyler olmaları için gereken çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerimizin ders saatlerinde, teneffüslerde ve öğle arasında okul dışına çıkmasını engelleyici tedbirler alınacaktır.</p> <p>Yaşanabilecek salgın durumunda internet erişiminin kısıtlılığından dolayı uzaktan eğitime erişim sıkıntıları.</p> <p>Tuvaletlerin yetersiz olması. Yenilenmesi gerekmektedir.</p> <p>Kantinde sağlıklı yiyecekler bulunmaktadır.</p> <p>Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.</p>
Zayıf Yönler	<p>Okulumuzun fiziki anlamda eksikliklerinin giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Velilerle sık sık bir araya gelerek eğitime bakış açılarını müspete çevirmeye öncelik verilecektir.</p> <p>Veli ve aile eğitimlerine ağırlık verilecektir.</p> <p>Taşımayla gelen öğrencilerimiz için gerekli kolaylıklar sağlanacaktır.</p>	<p>Velilerin öğrencilerin dersleriyle ilgilenmemesi ve ödevlerin yapılmaması.</p> <p>Kitap okumanın az olması.</p> <p>Bazı velilerin halen okul hayatının önemine inanmayışı</p> <p>Sosyal faaliyetleri sürdürülebileceği alanların kısıtlı olması</p> <p>Okulun önünden geçen sokağın çıkmaz sokak olması nedeniyle trafiğin zaman zaman sıkışması</p> <p>Okul öncesi çağ çocuklarının</p>

		<p>velilerinin okul öncesi eğitime çocuklarını göndermek konusundaki farkındalık düzeylerinin düşük olması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı dil sorunu yaşanması ve bu çocukların akademik başarısının düşük olması</p>
--	--	---

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo23.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>Belirlenen hedeflerden bazılarında ulaşıldığı bazılarında ulaşılmadığı tespit edilmiştir.</p> <p>Okul bahçesinde voleybol sahası yapılabilir.</p>	<p>İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması.</p> <p>Hedeflere ulaşılabilmesi için daha verimli bir ekip oluşturulması.</p>
Paydaş Analizi	<p>Veli, öğretmen ve öğrenci anketleri uygulanmıştır.</p> <p>Tüm paydaşların ankete etkin katıldığı tespit edilmiştir.</p> <p>Velilerin okul ile iletişimlerinin yeterli olduğu, gerektiği zaman öğretmenlerle görüşebildikleri tespit edilmiştir.</p> <p>Okulda düzenlenen sosyal faaliyetlerin düşük olduğu yönünde bir sonuca ulaşılmıştır.</p> <p>Okulun fiziki yapısının yetersiz kaldığı şeklinde bir sonuç vardır.</p> <p>Öğrencilerimiz okulu sevmekte ve öğretmenlerle iyi anlaşmaktadır.</p>	<p>Okulda düzenlenen sosyal faaliyetlerin sayısı artırılabilecektir.</p> <p>Okulun fiziki yapısının genişletilmesi için gerekli resmi yazışmalar yapılacaktır.</p> <p>Kantinde sağlıklı yiyecekler satılması.</p> <p>Türkçe dil kursları açılacaktır.</p>

	Öğretmenler derslerin işlenişinde yeniliğe açık çeşitli yöntemler uygulamaktadırlar. İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla iletişime geçilebilmektedir.	
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İşbirlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Bütünsel eğitim yaklaşımıyla öğrencilerimizi, öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Okul kültürümüz, yetkin kadromuz, uyguladığımız ulusal ve uluslararası programlarla öğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız. Rehberlik hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen öz disipline ve toplumsal uyum becerisine sahip, psikolojik açıdan sağlam, metanetli, kendini gerçekleştiren bireyler olmalarını destekleriz. Öğrencilerimizi, akademik, sportif ve sanatsal alanlarda destekleyerek yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını sağlarız. Sosyal etkinliklerimiz ve öğrenme ortamlarımızla öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlarız. Öğrencilerimizin bu etkinliklerde aldıkları sorumluluklarla daha iyi bir dünyaya katkı adım atmalarını sağlarız. Hayal gücü ve yaratıcılıklarını destekleyen eğitim uygularız.

3.2. Vizyon

Vizyonumuz, öğrencilerimizi, evrensel değerleri benimsemiş, özgür, sorumluluk sahibi, açık fikirli, duyarlı, yaratıcı, sorgulayan, öz yönetim ve toplumsal uyum becerilerine sahip bireyler olarak yaşama hazırlamaktır.

3.3. Temel Değerler

Global standartlarda, yenilikçi eğitim anlayışını benimseyerek, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla gençlere örnek oluşturarak, yeni kuşakları "kendini gerçekleştirme" bilinciyle yetiştirerek öğrencilerini başarılı bir geleceğe hazırlamaktır.

- ☐ Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,

- ☐ Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- ☐ Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- ☐ Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- ☐ Hatayı oluşmadan önlemek,
- ☐ Açık ve dürüst iletişim,
- ☐ Çevreyi koruma bilinci,
- ☐ Sürekli gelişim,
- ☐ Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- ☐ Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- ☐ Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- ☐ Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- ☐ Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- ☐ Demokrasi kültürüne sahip olmak

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

4.2.Hedefler

4.3.Performans Göstergeleri

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. H1.2.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG.1.1.4. 20 gün ve üzeri özlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG.1.2.1. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı PG.1.2.2. İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı

Stratejiler	<p>S.1. 1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYE P aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S .1.1.2 .Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit ediler ek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.1.1.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.1.1.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma v b aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.1.1.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.1.1.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler gönderilecektir.</p> <p>S.1.2.1 . Okulda veli katılımlı ortak etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.1.2.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.</p> <p>S.1.2.3. Okul saatleri dışında okul toplumu olarak eş zamanlı okuma faaliyetleri düzenlenecek.</p>
-------------	--

Tablo24.Amaç, Hedef, Göstergelere İlişkin Kart Şablonu

Amaç1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Hedef1.2	H1.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi *	Başlangıç Değeri **	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1	40	0	40	50	60	70	80	Yılda 1	1 YIL
PG1.1.2	20	0	%50	%60	%70	%80	%90	Yılda 1	1 YIL
PG1.1.3	20	0	%0	%0	%0	%0	%0	Yılda 1	1 YIL
PG1.1.4	20	0	%0	%0	%0	%0	%0	Yılda 1	1 YIL
PG1.2.1	50	0	%50	%55	%60	%65	%70	Ayda 1	1 YIL
PG1.2.2	50	0	%75	%80	%85	%90	%95	Yılda 1	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Rehber Öğretmen Veliler								

	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Riskler	1-Okulumuzun Taşınmalı Eğitim Yapması 2-Öğrencilerimizin daha çok kırsal kesimden gelmesi 3-Veli tutumları
Stratejiler	S.1. 1.1Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.1.2 .Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.1.3.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.1.1.4.İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivite telerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.1.1.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.1.1.6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler gönderilecektir. S.1.2.1 . Okulda veli katılımlı ortak etkinlikler yapılacaktır. S.1.2.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır. S.1.2.3. Okul saatleri dışında okul toplumu olarak eş zamanlı okuma faaliyetleri düzenlenecek.
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	1-Öğrencilerimizin ev ve aile ortamında okuma alışkanlığı olmaması 2-Verimli ders çalışma tekniklerini bilmemeleri 3-Kitap okuma alışkanlıklarının düşük olması.
İhtiyaçlar	1-Öğrencilere etkin rehberlik yapılması 2-Doğru ders çalışma tekniklerinin öğretilmesi 3-Velilerle sık sık toplantılar yapılması 4-Verimli sınıf kitaplıkları ve dikkat çekici kitap seçilmesi

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.1.Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır H2.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.2.1 .1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG.2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı PG.2.1.3Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısıPG.2.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı PG.2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik eğitimlere katılan öğrenci sayısı PG.2.2.1 Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı PG.2.2.2 Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı

Stratejiler	<p>S2.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S2.1.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S2.1.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S2.1.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S2.2.1 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda çerçevesinde ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2.2.2. Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S.2.2.3. Okul saatleri dışında okul toplumu olarak eş zamanlı okuma faaliyetleri düzenlenecek.</p>
--------------------	---

Amaç2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef2.1	H2.1.Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır								
Hedef2.2	H2.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi *	Başlangıç Değeri **	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1	35	58	65	70	75	80	85	3 AY	1 YIL
PG2.1.2	15	70	75	80	85	85	85	3 AY	1 YIL
PG2.1.3	15	63	70	75	80	80	80	3 AY	1 YIL
PG2.1.4	15	76	80	85	90	90	90	3AY	1 YIL
PG 2.1.5	20	64	70	75	75	80	85	3AY	1 YIL
PG2.2.1	60	2	4	6	8	10	12	3 AY	1 YIL
PG2.2.2	40	2	4	6	8	10	12	3 AY	1 YIL
Koordinator Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Sınıf Öğretmenleri Veliler								
Riskler	1-Okulumuzun Taşınmalı Eğitim Yapması 2-Öğrencilerimizin daha çok kırsal kesimden gelmesi 3-Veli tutumları 4-Öğrencilerin derslere karşı ön yargılı davranması 5-Öğrencilerin toplumsal kurallar ve okul disiplini hakkında bilinçsiz olması								

Stratejiler	<p>S.2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.2.1.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.2.2.1 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda çerçevesinde ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.2.2.2. Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<p>1-Öğrencilerimizin gelecek planlarının olmaması</p> <p>2-Verimli ders çalışma tekniklerini bilmemeleri</p> <p>3-Öğrencilerin etkinliklere katılma konusunda isteksiz olması</p> <p>4-Öğretmenlerin projeler konusunda altyapı eksikliği olması</p> <p>5-Öğretmenlerin projelere katılma konusunda çekingen davranması</p> <p>6-Ders müfredatlarının yoğunluğundan dolayı zaman sıkıntısı yaşanması</p> <p>7-Velilerin ahlaki anlamda iyi örnek olacak davranışlar göstermedeki bilinç eksikliği</p> <p>8-Öğrencilerimizin okul ve toplumsal kurallar hakkında bilinçsiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Öğrencilere etkin rehberlik yapılması</p> <p>2-Doğru ders çalışma tekniklerinin öğretilmesi</p> <p>3-Velilerle sık sık toplantılar yapılması</p> <p>4-Öğretmen ve öğrencilere projeler konusunda eğitimler verilmesi</p> <p>5-Okul içi ve dışı sosyal ve kültürel faaliyetlere ağırlık verilmesi.</p> <p>6-Okul içinde Değerler Eğitimi köşeleri hazırlanması</p> <p>7-Öğrencilere güzel davranışların yaşam tarzı şeklinde gösterilmesi</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	<p>H3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.</p> <p>H3.2. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.</p>
Performans Göstergeleri	<p>PG3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.</p> <p>PG3.1.2 İyileştirme yapılan okul bahçesi zemini ve saha ekipmanları sayısı.</p> <p>PG3.1.3 Okul bahçesi güvenliğini arttıracak çalışmaların sayısı.</p> <p>PG3.2.1 Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı</p> <p>PG3.2.2 Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı</p>
Stratejiler	<p>S3.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3.1.2 Okulumuzun bahçesinin zemin güzelleştirme çalışmalarına katılacak hayırsaver ve yerel yönetim liderleri ile görüşme ve toplantı planlanacak, okul toplumunu organize edilecek.</p> <p>S3.1.3 Engelli rampası zemin ve trabzan iyileştirme çalışmaları için gerekli malzemelerin tedariki konusunda toplantılar ve görüşmeler yapılacak.</p> <p>S3.2.1 Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri için materyaller tedarik edilecek</p> <p>S3.2.2 Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılımı teşvik edilmesi amacıyla okul içi bilgilendirme aktiviteleri yapılacak ve tanıtım için zemin oluşturulacak.</p>

Amaç3	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef3.1	H3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Hedef3.2	H3.2. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1	50	1	2	3	3	4	5	6 AY	1 YIL
PG3.1.2	25	2	0	1	0	0	1	6 AY	1 YIL
PG3.1.3	25	0	1	0	1	0	1	6 AY	1 YIL
PG3.2.1	50	%28	%4 2	% 42	% 56	% 56	% 70	6 AY	1 YIL
PG3.2.2	50	%28	%4 2	% 42	% 56	% 56	% 70	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Veliler Okul Aile Birliği Seydikemer Belediyesi Çevre Esnaflar, Balık Çiftliği işletmecileri Seydikemer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	1-Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması 2-Okulumuzda derslikler haricinde kullanılacak arşiv,salon, oda vs. olmaması 3-Okulumuzda ana bina dışında kullanılan tuvalet bulunması 4-Okulumuz dersliklerinin okulumuza yetersiz gelmesi								
Stratejiler	S3.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3.1.2 Okulumuzun bahçesinin zemin güzelleştirme çalışmalarına katılacak hayırsever ve yerel yönetim liderleri ile görüşme ve toplantı planlanacak, okul toplumunu organize edilecek. S3.1.3 Okul bahçesine çamurlaşmayı engellemek adına zemin döşeme malzemelerinin S3.2.1 Okul ders çıkış saatlerinde öğrenci servisleri ve öğrenci hareketliliği çakışması engellenecek S3.2.2 Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılım oranı kurumsal anlamda teşvik edilecek.								
Maliyet Tahmini	800.000								
Tespitler	1-Okul binasının yetersiz olması 2-Okul bahçesinin parke döşeme veya beton döşeme ihtiyacının olması 3-Okul bahçesine okul servis araçlarının girebileceği ayrı bir bahçe kapısının, yaşanabilecek bir kazayı önleyecek olması								
İhtiyaçlar	1-Gerekli çalışmaların yapılabilmesi için maddi ihtiyaçlar 2-Okul bahçesi servis araçları giriş kapısı 3-Engelli rampası trabzanlarının iş güvenliğine uygun hale getirilmesi ve düşmeyi engelleyecek alanların trabzan ile korunaklı hale getirilmesi								

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A4. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır H4.2 Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı çerçevesinde kişisel becerilerinin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 4.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı. PG 4.2.1 Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak için okulda oluşturulacak ortam sayısı PG 4.2.2 Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı kapsamında yerinde öğrenme adına yapılacak gezi sayısı.
Stratejiler	S4.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S4.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S4.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S4.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S4.2.1 Öğrencilerin el becerilerini arttırabilmek amacıyla teknoloji tasarım dersinde buna yönelik çalışmalar yapılacaktır S4.2.2 Okul bahçesinde öğrencilerin hobi bahçeleri (çiçek yetiştiriciliği, bitki yetiştiriciliği vs) şeklinde düzenleyebilecekleri alanlar oluşturulacaktır. S4.2.3 Öğrencilerin hayat becerilerini geliştirilebilmesi açısından okul bahçesi temizliği-düzenlemesi, sınıf temizliği-düzenlemesi şeklinde çalışmalar yaptırılabacaktır. S4.2.4 Velilerle işbirliği yapılarak öğrencilerin ev ortamında sorumluluk alarak ev işlerine yardım etmeleri sağlanacaktır.

Amaç4	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef4.1	H1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef4.2	H2. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı çerçevesinde kişisel becerilerinin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG4.1.1	20	60	70	80	90	100	100	6 AY	1 YIL
PG4.1.2	20	40	50	70	80	90	100	6 AY	1 YIL
PG4.1.3	20	10	20	30	40	50	70	6 AY	1 YIL
PG4.1.4	20	40	60	80	100	100	100	6AY	1 YIL
PG4.1.5	20	0	3	5	5	5	5	6AY	1 YIL
PG4.2.1	50	0	2	3	3	4	5	6 AY	1 YIL
PG4.2.2	50	0	1	2	2	3	3	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri Veliler Seydikemer Belediyesi Sosyal Kulüp Rehber Öğretmenleri STK' lar								
Riskler	1-Okulumuzun Taşınmalı Eğitim Yapması 2-Okulumuz bahçesinin geleneksel çocuk oyunları sahası oluşturmak için yetersiz olması 3-Öğrencilerimizin daha çok kırsal kesimlerde yaşamasından dolayı sosyal ve kültürel etkinliklere katılabilmek konusunda dezavantajlı olması 4-Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılma konusunda isteksiz olması 5-Okul binasının tasarım beceri atölyeleri yapmak için yetersiz olması 6-Okul bahçesinde uygulama bahçeleri yapmak için yeterli alanının olmaması								
Stratejiler	S4.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S4.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S4.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S4.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S4.2.1 Öğrencilerin el becerilerini arttırabilmek amacıyla teknoloji tasarım dersinde buna yönelik çalışmalar yapılacaktır S4.2.2 Okul bahçesinde öğrencilerin hobi bahçeleri(çiçek yetiştiriciliği, bitki yetiştiriciliği vs) şeklinde düzenleyebilecekleri alanlar oluşturulacaktır.								

	<p>S4.2.3 Öğrencilerin hayat becerilerini geliştirilebilmesi açısından okul bahçesi temizliği-düzenlemesi, sınıf temizliği-düzenlemesi şeklinde çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4.2.4 Velilerle işbirliği yapılarak öğrencilerin ev ortamında sorumluluk alarak ev işlerine yardım etmeleri sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	60.000
Tespitler	<p>1-Sosyal etkinlikler için ayrı bir ders saati ayrılmadığı için kulüp çalışmaları organizasyonu zor oluyor.</p> <p>2-Okulumuzdaki öğrencilerin yaklaşık tamamının taşıma kapsamında olması dolayısıyla ders dışı saatlerde öğrenci etkinliği yapılması zorlaşmaktadır.</p> <p>3-Öğretmenler müfredatı yetiştirmek kaygısından dolayı sosyal faaliyetlere katılım konusunda çekimser davranmaktadır.</p> <p>4-Okul bahçesi geleneksel çocuk alanları oluşturmak için ve spor faaliyetleri için gerekli alana sahip değil.</p> <p>5- Tuvaletler yapılacaktır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Okul bahçesine oyun ve spor alanları oluşturmak için maddi kaynak.</p> <p>2-Müfredatların biraz daha sadeleştirilerek sosyal faaliyetlere daha fazla zaman ayrılması.</p> <p>3-Okul bahçesine uygulama bahçeleri yapmak için malzeme ihtiyacı</p> <p>4-Okula tasarım beceri atölyesi yapmak için malzeme ihtiyacı</p>

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A5. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	H5.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. H5.2. Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak için okul içinde akademik koçluk faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerin birebir takibi yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 5.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 5.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 5.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 5.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 5.2.1 Koçluk eğitimi yapan öğretmen sayısı PG 5.2.2 Koçluk sisteminden yararlanan öğrenci sayısı
Stratejiler	S5.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S5.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S5.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S5.2.1 Sene başı Öğretmenler Kurulu Toplantısında tüm öğrenciler öğretmenlerin sorumluluğuna verilecektir. S5.2.2 Öğretmenlerin sorumlu öğrencileri takip edebilmesi için gerekli dokümanlar hazırlanacaktır.

Amaç5	A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef5.1	H.5.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Hedef5.2	H.5.2 Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak için okul içinde akademik koçluk faaliyetleri düzenlenerek öğrencilerin birebir takibi yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG5.1.1	30	11	11	11	12	12	13	6 AY	1 YIL
PG5.1.2	20	0	1	1	1	1	1	6 AY	1 YIL
PG5.1.3	10	9	9	9	9	11	11	6 AY	1 YIL
PG5.1.4	20	0	2	4	4	5	6	6AY	1 YIL
PG5.1.5	20	2	4	5	6	7	8	6AY	1 YIL
PG5.2.1	50	0	8	8	8	9	10	6AY	1 YIL
PG5.2.2	50	0	120	120	120	125	130	6AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Rehber Öğretmen Seydikemer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Veliler								
Riskler	1-Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılma konusunda isteksiz olması 2-Yakın çevrede öğretmenlerin yüksek lisans yapabileceği üniversite/alan olmaması 3-Öğrencilerin akademik başarı konusunda motivasyonunun düşük olması								
Stratejiler	S5.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S5.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S5.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S5.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S5.2.1 Sene başı Öğretmenler Kurulu Toplantısında tüm öğrenciler öğretmenlerin sorumluluğuna verilecektir. S5.2.2 Öğretmenlerin sorumlu öğrencileri takip edebilmesi için gerekli dokümanlar hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	100 000								
Tespitler	1-Öğretmenler özellikle yüz yüze hizmet içi eğitime mesafeli durmaktadır. 2-Hizmet içi eğitimlerin planlaması öğretmenlerin rahat katılabileceği şekilde düzenlenmemektedir. 3-Öğrencilerin gelecek eğitim öğretim hayatları konusunda belli bir planları yoktur.								

İhtiyaçlar	1-Daha fazla sayıda ve öğretmen ve idarecilerin rahatça katılabilecekleri şekilde hizmet içi eğitim faaliyetleri 2-Üniversitelerle daha iyi işbirliği 3-Öğretmenlerin öğrencilere akademik koçluk yapmaları konusunda motivasyonunun artırılması.
------------	---

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç1						
Hedef1.1	0	0	0	0	0	0
Amaç 2						
Hedef2.1	0	0	0	0	0	0
Amaç 3						
Hedef 3.1	160 000	1600 00	1600 00	1600 00	1600 00	800 000
Amaç 4						
Hedef 4.1	5.00 0	5.000	5.000	7.500	7.500	30.000
Hedef4.2	5.00 0	5.000	5.000	7.500	7.500	30.000
Amaç 5						
Hedef 5.1	100 00	1000 0	1000 0	1000 0	1000 0	50000
Hedef5.2	100 00	1000 0	1000 0	1000 0	1000 0	50000
Genel Yönetim Giderleri	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	190. 000	190.0 00	190.0 00	200.0 00	200.0 00	960.000

Ürün maliyet artışlarından dolayı güncelleme gerekebilir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef					
1.1 Performans					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans(%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1					
PG1.1.2					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

6. EKLER

EK-1 Öğrenci Anketi

S i r a N o	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinli kle Katlıyo	Katlıyo rum	Kararı zım	Kis men Katlıyo	Katlı yorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

EK-2 Öğretmen Anketi

S i r a N o	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyo rum	Katılıyo rum	Kararsız ım	Kısmen Katılıyo rum	Katılmıy orum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

EK-3 Veli Anketi

S i r a N o	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesin likle	Katılı yoru	Karar sızın	Kısme n	Katıl mıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

KARADERE İLKOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLAN KURUL VE EKİP ÜYELERİ

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul Müdürünün Başkanlığında, bir Okul Müdür Yardımcısı, bir öğretmen ve Okul/Aile Birliği Başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZASI
BAŞKAN	DUDU FATMA ERBİL	OKUL MÜDÜRÜ	
ÜYE	BAYRAM CİVAN	MÜDÜR YARDIMCISI	
ÜYE	ERAY İLHAN	ÖĞRETMEN	
ÜYE	MEVLÜT YILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
ÜYE	KENAN ÖZKAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	

Ekip: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZASI
BAŞKAN	BAYRAM CİVAN	MÜDÜR YARDIMCISI	
ÜYE	SELVİ ASLANTAŞ	SINIF ÖĞRETMENİ	
ÜYE	ZÜHAL KISA	SINIF ÖĞRETMENİ	
ÜYE	KÜBRA DURMAZ	SINIF ÖĞRETMENİ	
ÜYE	HAVA ÖZER AKTO	SINIF ÖĞRETMENİ	
ÜYE	DERYA KÜÇÜKÇAPAN	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	
ÜYE	HASRET DEMİREL	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	
ÜYE	NURAY ÇELİKEL	VELİ	
ÜYE	MEHMET ÇOBAN	VELİ	


DUDU FATMA ERBİL
Okul Müdürü



T.C.
SEYDİKEMER KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Karadere İlkokulu



Sayı: E-40375116-602.01.01-100749150
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028
Stratejik Planı

19.04.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Karadere İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Dudu Fatma ERBİL
Okul Müdürü

OLUR
İlkay ŞUMUR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek:
Karadere İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Adres :

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (554) 546 12 21
E-Posta: byrm_cvn_125@hotmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Bayram CİVAN
Unvan : Müdür Yardımcısı
İnternet Adresi: Faks: _____



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6584-fd61-33c1-ab44-9d87 kodu ile teyit edilebilir